

Handout

Titel van activiteit

Het verbeteren van kritische reflectievaardigheden om media informatiestoornis te bestrijden - voorbeeld van het ontwerp van een casestudy

Deelnemers

Het onderzoek omvat een willekeurig aantal deelnemers (bijv. 20) in de leeftijd van 18-25 jaar met verschillende achtergronden, waaronder studenten, jongerenwerkers, sporttrainers, bibliothecarissen, enz.

Methodologie

Beoordeling vóór de training: De deelnemers kregen een vragenlijst voorafgaand aan de training om hun basiskennis en bewustzijn van informatiestoornis-gerelateerde kwesties te peilen. Dit omvatte vragen over hun mediaconsumptiegewoonten, bekendheid met bronnen voor feitencontrole en hun vermogen om onderscheid te maken tussen geloofwaardige en niet-geloofwaardige bronnen.

Trainingsprogramma voor reflectieve vaardigheden: Deelnemers volgden gedurende de geselecteerde periode een reeks workshops die elk gericht waren op een specifiek aspect van kritische reflectievaardigheden, waaronder:

- a. *Mediageletterdheid: Vooringenomenheid en geloofwaardigheid van de media begrijpen en onderscheid maken tussen betrouwbare en onbetrouwbare bronnen*
- b. *Feiten controleren: Technieken en hulpmiddelen om informatie te verifiëren*
- c. *Kritisch denken: Informatie kritisch analyseren en evalueren.*
- d. *Verantwoord delen: Het belang van het niet verspreiden van onjuiste informatie.*

Beoordeling na de training: Na afloop van het trainingsprogramma kregen de deelnemers een posttrainingsvragenlijst die de beoordeling vóór de training weerspiegelde. Zo konden eventuele veranderingen in de kennis, attitudes en gedragingen van de deelnemers worden gemeten.

Evaluatie na afloop: Zes maanden na de training werd een vervolgevaluatie uitgevoerd om het langetermijneffect te bepalen van de training in reflectieve vaardigheden op de mediagebruikgewoonten van de deelnemers en hun vermogen om informatiestoornis te bestrijden.

Resultaten

Verbeterde kennis: Deelnemers toonden een aanzienlijke verbetering in hun kennis van informatiestoornis-gerelateerde kwesties na het trainingsprogramma. Ze toonden een beter begrip van vooringenomenheid in de media, technieken om feiten te controleren en het belang van kritisch denken.



Verhoogd bewustzijn: Deelnemers werden zich meer bewust van hun mediaconsumptiegewoonten en de potentie om informatiestoornis tegen te komen. Ze meldden dat ze vaker factcheckingtools gebruikten en de geloofwaardigheid van bronnen in twijfel trokken.

Verantwoord delen: De training leidde tot een afname in de verspreiding van ongeverifieerde of valse informatie onder de deelnemers. Ze werden voorzichtiger met het delen van informatie op sociale media.

Impact op de lange termijn: Uit de vervalgvaluatie bleek dat de deelnemers hun verbeterde reflectieve vaardigheden en gewoonten met betrekking tot verantwoorde mediaconsumptie hadden behouden, wat duidt op een blijvend effect van het trainingsprogramma.

Conclusie

Deze casestudy belicht de effectiviteit van een trainingsprogramma in reflectieve vaardigheden voor het verbeteren van het vermogen van mensen om een media-informatiestoornis te herkennen en te bestrijden. Door het verbeteren van mediageletterdheid, vaardigheden om feiten te controleren en kritisch denken, ontwikkelden deelnemers een sterkere verdediging tegen onjuiste informatie en waren ze verantwoordelijker in hun mediaconsumptie en gewoonten om media te delen. Deze resultaten onderstrepen het belang van het opnemen van training in reflectieve vaardigheden in onderwijsprogramma's en bewustmakingscampagnes om het alomtegenwoordige probleem van informatiestoornis in het digitale tijdperk aan te pakken.

