**Príloha**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov aktivity | *Zlepšenie zručností kritickej reflexie v boji proti mediálnemu informačnému neporiadku - príklad návrhu prípadovej štúdie* |

|  |
| --- |
| Účastníci |
| *Štúdia zahŕňa ľubovoľný počet účastníkov (napr. 20) vo veku 18-25 rokov z rôznych prostredí vrátane študentov, pracovníkov s mládežou, športových trénerov, knihovníkov atď.*  |

|  |
| --- |
| Metodika |
| *Hodnotenie pred školením: Účastníci dostali pred školením dotazník na zistenie ich základných znalostí a povedomia o otázkach súvisiacich s MID. Obsahoval otázky týkajúce sa ich zvykov pri konzumácii médií, informovanosti o zdrojoch na overovanie faktov a schopnosti rozlišovať medzi dôveryhodnými a nedôveryhodnými zdrojmi.**Program školenia reflexívnych zručností: Účastníci absolvovali sériu workshopov počas vybraného obdobia, z ktorých každý bol zameraný na špecifický aspekt zručností kritickej reflexie, vrátane:**a. Mediálna gramotnosť: Pochopenie zaujatosti médií, dôveryhodnosti a rozlišovania medzi spoľahlivými a nespoľahlivými zdrojmi* *b. Overovanie faktov: Techniky a nástroje na overovanie informácií* *c. Kritické myslenie: Analýza a kritické hodnotenie informácií.**d. Zodpovedné zdieľanie: Dôležitosť nešírenia nepravdivých informácií.**Hodnotenie po ukončení školenia: Po absolvovaní školiaceho programu dostali účastníci dotazník po školení, ktorý sa zhodoval s hodnotením pred školením. To umožnilo zmerať akékoľvek zmeny vo vedomostiach, postojoch a správaní účastníkov v súvislosti s MID.**Následné hodnotenie: Následné hodnotenie sa uskutočnilo šesť mesiacov po školení s cieľom zistiť dlhodobý vplyv školenia reflexívnych zručností na návyky účastníkov v oblasti spotreby médií a ich schopnosť bojovať proti MID.* |

|  |
| --- |
| Výsledky |
|  |
| *Zlepšené znalosti: Účastníci po absolvovaní vzdelávacieho programu preukázali výrazné zlepšenie svojich vedomostí o problematike MID. Preukázali lepšie pochopenie zaujatosti médií, techník overovania faktov a dôležitosti kritického myslenia.**Zvýšená informovanosť: Účastníci si lepšie uvedomili svoje návyky v oblasti spotreby médií a potenciál MID. Uviedli, že častejšie používajú nástroje na overovanie faktov a spochybňujú dôveryhodnosť zdrojov.**Zodpovedné zdieľanie: Školenie viedlo k zníženiu šírenia neoverených alebo nepravdivých informácií medzi účastníkmi. Stali sa opatrnejšími pri zdieľaní informácií na sociálnych sieťach.**Dlhodobý vplyv: Následné hodnotenie ukázalo, že účastníci si udržali svoje zlepšené reflexívne zručnosti a návyky zodpovednej konzumácie médií, čo naznačuje trvalý vplyv vzdelávacieho programu.* |

|  |
| --- |
| Záver |
| *Táto prípadová štúdia poukazuje na účinnosť tréningového programu reflexívnych zručností pri zvyšovaní schopností jednotlivcov rozpoznať a bojovať proti mediálnej informačnej poruche. Zlepšením mediálnej gramotnosti, zručností v oblasti overovania faktov a kritického myslenia si účastníci vytvorili silnejšiu obranu proti dezinformáciám a zodpovednejšie pristupovali k svojej konzumácii médií a zvykom ich zdieľania. Tieto výsledky zdôrazňujú význam začlenenia tréningu reflexívnych zručností do vzdelávacích programov a kampaní na zvyšovanie povedomia verejnosti s cieľom riešiť všadeprítomný problém MID v digitálnom veku.* |