

## Gradivo

**Naslov dejavnosti**

***Krepitev veščin kritične refleksije v boju proti medijski informacijski motnji - primer oblikovanja študije primera***

**Udeleženci**

*Študija vključuje poljubno število udeležencev (npr. 20), starih od 18 do 25 let, iz različnih okolij, vključno s študenti, mladinskimi delavci, športnimi trenerji, knjižničarji itd.*

**Metodologija**

***Ocena pred usposabljanjem:*** Udeleženci so pred usposabljanjem prejeli vprašalnik, s katerim so ocenili svoje osnovno znanje in ozaveščenost o vprašanih, povezanih z MID. Vključeval je vprašanja o njihovih navadah pri uživanju medijev, poznavanju virov za preverjanje dejstev in sposobnosti razlikovanja med verodostojnimi in neverodostojnimi viri.

***Program usposabljanja za refleksivne veščine:*** Udeleženci so se v izbranem obdobju udeležili vrste delavnic, od katerih se je vsaka osredotočala na določen vidik veščin kritične refleksije, vključno z:

- a. Medijska pismenost:*** Razumevanje pristranskosti in verodostojnosti medijev ter razlikovanje med zanesljivimi in nezanesljivimi viri.
- b. Preverjanje dejstev:*** Tehnike in orodja za preverjanje **informacij**
- c. Kritično razmišljanje:*** Analiziranje in kritično vrednotenje **informacij**.
- d. Odgovorno deljenje:*** Pomembnost tega, da se ne širijo napačne **informacije**.

***Ocena po usposabljanju:*** Po končanem programu usposabljanja so udeleženci prejeli vprašalnik po usposabljanju, ki je bil enak oceni pred usposabljanjem. Tako je bilo mogoče izmeriti morebitne spremembe v znanju, stališčih in vedenju udeležencev v zvezi z MID.

***Nadaljnje vrednotenje:*** Šest mesecev po usposabljanju je bilo izvedeno nadaljnje vrednotenje, da bi ugotovili dolgoročni učinek usposabljanja o refleksivnih spretnostih na navade udeležencev glede porabe medijev in njihovo sposobnost boja proti MID.

**Rezultati**

***Izboljšano znanje:*** Udeleženci so po programu usposabljanja pokazali, da se je njihovo znanje o vprašanih, povezanih z MID, znatno izboljšalo. Bolje so razumeli pristranskost medijev, tehnike preverjanja dejstev in pomen kritičnega razmišljanja.

***Večja ozaveščenost:*** Udeleženci so se bolje zavedali svojih navad pri porabi medijev in možnosti MID. Poročali so, da pogosteje uporabljajo orodja za preverjanje dejstev in dvomijo o verodostojnosti virov.



**Odgovorno deljenje:** Usposabljanje je zmanjšalo širjenje nepreverjenih ali lažnih informacij med udeleženci. Postali so bolj previdni pri deljenju informacij v družbenih medijih.

**Dolgoročni učinek:** Nadaljnje vrednotenje je pokazalo, da so udeleženci ohranili izboljšane spretnosti razmišljanja in navade odgovornega uživanja medijev, kar kaže na trajen učinek programa usposabljanja.

## Zaključek

Ta študija primera izpostavlja učinkovitost programa usposabljanja o refleksivnih veščinah pri krepitvi sposobnosti posameznikov za prepoznavanje in odpravljanje medijskih informacijskih motenj. Z izboljšanjem medijske pismenosti, spretnosti preverjanja dejstev in kritičnega mišljenja so udeleženci razvili močnejšo obrambo pred napačnimi informacijami ter bolj odgovorno ravnali pri svojih navadah glede uživanja in deljenja medijev. Ti rezultati poudarjajo pomen vključevanja treninga refleksivnih veščin v izobraževalne programe in kampanje za ozaveščanje javnosti, da bi obravnavali vseprisotno vprašanje MID v digitalni dobi.

